

BİREYDEN YAPAY ZEKAYA EĞİTİM BİLİMLERİ ÇALIŞMALARI

Editörler

Gülenaz SELÇUK
Erkan Hasan ATALMIŞ



© Copyright 2021

Bu kitabın, basım, yayın ve satış hakları Akademisyen Kitabevi A.Ş.'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ve/veya başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Tablo, şekil ve grafikler izin alınmadan, ticari amaçlı kullanılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.

ISBN

978-625-8037-79-1

Kitap Adı

Bireyden Yapay Zekaya Eğitim Bilimleri Çalışmaları

Editörler

Gülenaz SELÇUK

ORCID iD: 0000-00023578-6010

Erkan Hasan ATALMIŞ

ORCID iD: 0000-0001-9610-491

Yayın Koordinatörü

Yasin DİLMEN

Sayfa ve Kapak Tasarımı

Akademisyen Dizgi Ünitesi

Yayıncı Sertifika No

47518

Baskı ve Cilt

Vadi Matbaacılık

Bisac Code

EDU000000

DOI

10.37609/akya.942

GENEL DAĞITIM

Akademisyen Kitabevi A.Ş.

Halk Sokak 5 / A

Yenişehir / Ankara

Tel: 0312 431 16 33

siparis@akademisyen.com

www.akademisyen.com

ÖNSÖZ

Eğitim klasik olarak, “Bireyin davranışında, kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istenilen yönde değişme meydana getirme sürecidir.” şeklinde tanımlanmaktadır. Özellikle pandemi süreci ile beraber 21. yüzyıl ve yaşam boyu öğrenme becerileri ön plana çıkmakta ve bu durum bireylerin davranışlarında hızlı ve kapsamlı bir değişim olması gerektiği gerçeğini ortaya koymaktadır. Diğer bir ifade ile bireylerin bilişsel gelişiminin yanında duyuşsal ve psikomotor özelliklerinin de sürekli şekilde gelişmesi beklenmektedir. Bu durum bireylerin gerçek hayata karşı hazır bulunuşluklarını da artıracaktır.

Bireylerin gelişmesinde en önem etkenlerden biri eğitim sistemi ve sistemde yer alan eğitimcilerdir. Bu noktadan hareketle kitapta yer alan bölümlerde gerek eğitim sistemine gerekse eğitimcilerle ilgili çalışmalara mikro ve makro düzeyde yer verilmiştir.

Kitabın ilk bölümünde yer alan “Öğretmenlerin İdealistlik Düzeylerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ile İlişkisi” başlıklı çalışma “idealistlik” ve “yaşam boyu öğrenme” kavramlarını açıklayıp ardından eğitimcilerin idealistlik düzeyleri ile yaşam boyu öğrenme düzeyleri arasındaki ilişkiyi nicel olarak göstermektedir. “Eurydice Resmi Web Sayfasında Yer Alan Avrupa Birliği Üyesi Olmayan Ülkelerin Yetişkin Eğitimi ve Öğretimi Politikaları” başlıklı ikinci bölümünde global anlamda ülkelerin yetişkin eğitimi ve uygulanan politikalar karşılaştırılmalı olarak ele alınmıştır. “OECD Ülkelerinin Eğitimsel Etkinliklerinin Veri Zarflama Analizi ile Değerlendirilmesi” başlıklı üçüncü bölümde ülkelerin kalkınması ve PISA sınavlarına yönelik kuramsal bilgiler verildikten sonra ülkelerin eğitimsel etkinliklerinin karşılaştırılması nicel bir yöntem olan veri zarflama analizi ile açıklanmıştır. “İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Öğretmen Egosuna Yönelik Görüşleri” başlıklı bölümde öğretmenlerin duyuşsal özelliklerine odaklanılarak eğitimcilerin “öğretmen egosu”na yönelik görüşleri nitel araştırma yöntemi kullanılarak ortaya konulmuştur. “8. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri ile İlişkilendirilmiş Oran Orantı Sorularına Verdikleri Cevaplardaki Hataların İncelenmesi” başlıklı bölümde öncelikle STEM eğitiminin öneminden ve bireylerin hataları ile öğrenmelerine vurgu yapılarak öğrencilerden elde edilen veriler nitel veri analizleriyle test edilmiştir. “Neoliberalist Politikalar Doğrultusunda Eğitimde Özelleştirme Çalışmaları” başlıklı bölümde eğitimde neoliberalist politikalar, özelleştirmenin tarihçesi, gerekçe-

leri, Türkiye’de özelleştirme gibi kuramsal bilgilere yer verilmiş ve bu konular tartışılmıştır. “Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen Öğretiminde Kullanılan Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Yöntemi ile İlgili Görüşleri” başlıklı çalışmada 21. yy. becerilerinin gelişmesinde önemli bir yöntem olan sorgulamaya dayalı öğrenme hakkında kuramsal bilgi verildikten sonra öğretmenler adaylarının bu yönetime yönelik görüşleri ortaya konulmuştur. “Liselerde Matematik ve Geometri Derslerinin Ayrılmasına Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi” başlıklı bölümde disiplinlerarası çalışmalara paralel olarak derslerin ayrı ayrı ya da beraber verilmesi tartışılmış ve bu bağlamda matematik – geometri derslerinin beraber öğretilmesine yönelik öğretmen görüşleri ortaya konulmuştur. “Öğretmenlerin İdealistlik Düzeyleri ile Eğitime İnanmaları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” başlıklı bölümde öğretmenlik eğilimine yönelik inanma ve idealistlik düzeyleri verilerek bu düzeyler arasındaki ilişki nicel veri analizi ile ele alınmıştır. “Eurydice Raporlarında Avrupa Birliği Üyesi Olan Ülkelerin Okul Öncesi Eğitim Politikaları” başlıklı bölümde okul öncesi eğitimin önemine vurgu yapıldıktan sonra farklı ülkelerde okul öncesi eğitime katılım durumları, sınıf büyüklükleri ve personel eğitimlerine yönelik sayısal veriler karşılaştırılmalı olarak incelenmiştir. Son olarak “Ortaöğretim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Düzeylerinin Belirlenmesi” başlıklı bölümde ise pandemi süreci ile önemi artan uzaktan eğitimin öğrenciler gözünden değerlendirilip, nicel analiz yöntemleri ile sonuçlar ortaya koyulmuştur.

Sonuç olarak eğitim beşikten mezara kadar devam eden bir serüven olarak yaşam boyunca sürmektedir. Bu kitapta yer alan bölümlerin ortaya koyduğu sonuçların okuyuculara katkı sağlaması dileğiyle.

Editörler

Gülenaz SELÇUK

Erkan Hasan ATALMIŞ

İÇİNDEKİLER

Bölüm 1	Öğretmenlerin İdealistlik Düzeylerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ile İlişkisi 1 <i>Beytullah TAŞ</i> <i>Erkan Hasan ATALMIŞ</i>
Bölüm 2	Eurydice Resmi Web Sayfasında Yer Alan Avrupa Birliği Üyesi Olmayan Ülkelerin Yetişkin Eğitimi ve Öğretimi Politikaları.....25 <i>Gülenaz SELÇUK</i> <i>Damla BARLAS</i> <i>Muhammed KARABIYIK</i>
Bölüm 3	OECD Ülkelerinin Eğitimsel Etkinliklerinin Veri Zarflama Analizi ile Değerlendirilmesi.....39 <i>Menekşe ESKİCİ</i> <i>Semih ÇAYAK</i>
Bölüm 4	İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Öğretmen Egosuna Yönelik Görüşleri 55 <i>Hüda KUTLU</i> <i>Gülay BEDİR</i>
Bölüm 5	8. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri ile İlişkilendirilmiş Oran Orantı Sorularına Verdikleri Cevaplardaki Hataların İncelenmesi67 <i>Betül TEKEREK</i> <i>Ayşegül ÜNALAN</i>
Bölüm 6	Neoliberalist Politikalar Doğrultusunda Eğitimde Özelleştirme Çalışmaları.....83 <i>Nurhayat ÇELEBİ</i>

İçindekiler

Bölüm 7	Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen Öğretiminde Kullanılan Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Yöntemi ile İlgili Görüşleri99 <i>Emine UZUN</i> <i>Abdulkadir KARADAĞ</i>
Bölüm 8	Liselerde Matematik ve Geometri Derslerinin Ayrılmasına Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi.....113 <i>Kadriye YİĞİT</i> <i>Gülay BEDİR</i>
Bölüm 9	Öğretmenlerin İdealistlik Düzeyleri ile Eğitime İnanmaları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi123 <i>Bahadır VİCDAN</i> <i>Erkan Hasan ATALMIŞ</i>
Bölüm 10	Eurydice Raporlarında Avrupa Birliği Üyesi Olan Ülkelerin Okul Öncesi Eğitim Politikaları.....139 <i>Gülenaz SELÇUK</i> <i>İrem YÜKSEL</i>
Bölüm 11	Ortaöğretim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Düzeylerinin Belirlenmesi155 <i>Murat YİĞİTTEKİN</i> <i>İmam KÜÇÜK</i>

YAZARLAR

Prof. Dr. Nurhayat ÇELEBİ

Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi,
Eğitim Bilimleri Bölümü
ORCID iD: 0000-0002-4241-5373

Doç. Dr. Erkan Hasan ATALMIŞ

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Spor
Bilimleri Fakültesi/Beden Eğitimi ve Spor AD
ORCID iD: 0000-0001-9610-491

Doç. Dr. Gülay BEDİR

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi,
Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve
Öğretim AD
ORCID iD: 0000-0003-3488-6340

Doç. Dr. Menekşe ESKİCİ

Kırklareli Üniversitesi/Fen-Edebiyat
Fakültesi/Eğitim Programları ve Öğretim AD
ORCID iD: 0000-0001-6217-3853

Dr. Öğr. Üyesi Gülenaz SELÇUK

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim
Fakültesi/Eğitim Yönetimi AD
ORCID iD: 0000-00023578-6010

Dr. Öğr. Üyesi Betül TEKEREK

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Eğitim Fakültesi/Matematik ve Fen Bilimleri
Eğitimi Bölümü/Matematik Eğitimi AD
ORCID iD: 0000-0001-7066-6885

Dr. Öğr. Üyesi Emine UZUN

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Eğitim Fakültesi/Fen Bilgisi Eğitimi AD
ORCID iD: 0000-0002-7921-1534

Dr. Semih ÇAYAK

Milli Eğitim Bakanlığı

Damla BARLAS

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal
Bilimler Enstitüsü YL Öğr
ORCID iD: 0000-0002-1760-384X

Muhammed KARABIYIK

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal
Bilimler Enstitüsü YL Öğr

Abdulkadir KARADAĞ

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü YL Öğr

Hüda KUTLU

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü YL Öğr

İmam KÜÇÜK

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü YL Öğr

Yazarlar

Beytullah TAŞ

MEB, Bilim Uzmanı

Ayşegül ÜNALAN

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü YL Öğr

Bahadır VİCDAN

MEB, Bilim Uzmanı

Kadriye YİĞİT

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü YL Öğr

İrem YÜKSEL

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal
Bilimler Enstitüsü YL Öğr

Murat YİĞİTTEKİN

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü YL Öğr